

**2017 年天津大学党委中心组
学习参考（第十一期）**

2017 年 9 月 27 日

目 录

专题一：习近平的七年知青岁月

《习近平的七年知青岁月》出版说明	1
热烈祝贺《习近平的七年知青岁月》出版（节选）	4

专题二：坚持“四个服从”

★文件要求

《关于开展“维护核心、铸就忠诚、担当作为、抓实支部”主题教育实践活动 推进“两学一做”学习教育常态化制度化的实施方案》的通知（节选）	7
--	---

★党章党规

党章党规关于“四个服从”的基本要求	8
-------------------------	---

★重要解读

树立“看齐意识”是新时期践行“四个服从”的基本要求	11
---------------------------------	----

专题三：《关于深化教育体制机制改革的意见》

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》	19
---	----

专题四：学哲学用哲学

习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调 推动全党学习和掌握历史唯物主义 更好认识规律更加能动地推进工作	29
--	----

习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调 坚持运用辩证唯物主义世界观方法论 提高解决我国改革发展基本问题本领	33
--	----

注：专题四还包括《实践论》《矛盾论》和《进一步发扬学哲学用哲学的优良传统》，将以附件形式一同下发。

《习近平的七年知青岁月》出版说明

《习近平的七年知青岁月》，是中央党校策划组织的系列采访实录，从2016年11月底到2017年3月中旬，在中央党校《学习时报》连载。

策划组织这个系列采访实录，主要是为了讲好习近平总书记的故事。习近平总书记是第一位出生和成长在新中国的中国共产党总书记。他有过曲折的少年时代，有过奋斗的青年时代。从农村大队党支部书记到党的总书记，从普通公民到国家主席，从普通军官到军委主席，他在党和国家各个领导层级都干过。从西北到华北，再到东南沿海地区，中国的西部、中部、东部地区他都待过，农民、大学生、军人、干部他都当过。这些丰富多彩的经历，这些重要岗位的历练，这些长时间的经验积累，对他担当重任、继往开来是不可或缺、至关重要的。党的十八大以来，习近平总书记之所以能够带领党和人民披荆斩棘、攻坚克难，全面开创中国特色社会主义事业新局面，很大程度上来自他扎实的实践基础、深厚的经验积累和由此而来的深邃理论思考。梁家河七年知青岁月，无疑是他人生经历中十分重要的起点。还原那段历史，再现习近平总书记知青时期的艰苦生活和成长历程，有助于人们更加全面、历史地了解总书记的过去和现在，更加全面、历史地认识党的十八届六中全会确立习近平总书记党中央核心、全党核心地位的重大意义，从而更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

基于这样的初衷，我们组织记者深入基层一线，对当年那些与总书记同吃同住同劳动的乡亲和知青们进行面对面访谈。村民们、知青们谈起当年的故事，记忆依然那么清晰，说起来依然那么激动，回味起来依然那么幸福。他们述说的故事虽然发生在40多年前，珍贵的记忆虽然沉淀在流年岁月之中，但绝没有褪色。在梁家河村史馆和知青窑前，在陕西第一口沼气池前，在至今仍发挥效用的淤地坝前，在赵家河的知青林前，在习近平总书记当年留下足迹的那些地方，倾听着总书记与人民同甘共苦、水乳交融的故事，倾听着总书记刻苦读书学习的故事，倾听着总书记“苦其心志、劳其筋骨、饿其体肤、空乏其身”的历练故事，人们的心灵会一次次受到冲击和震撼，一次次得到洗礼和升华。

第一篇采访实录在《学习时报》刊出后，立刻引起极为强烈的社会反响。一时间，国内外网站纷纷转载，微博、微信平台网友广泛热议。随着采访实录陆续刊出，热度在持续加温。许多网友留言和跟帖，认为习近平总书记在艰苦环境中磨炼了意志和品格，这样的经历令人佩服，纷纷为总书记点赞，表达对总书记的拥戴之情，表示要以总书记为榜样，立足岗位踏实工作。

在网友留言和来信来电中，不少读者建议把采访实录结集出版，方便广大干部群众学习。不少单位还自发把采访实录结集成册，在干部群众中组织了多种形式的学习活动。有些高等院校把采访实录作为大学生提高思想政治素质、健康成长成才的鲜活教材，开展了“青年学子学青年习近平”专题学习教育，取得很好效果。尊重广大读者的

热切期盼，我们把 19 篇访谈稿分为“知青说”“村民说”“各界说”三个部分，重新进行编排，并选用了 76 幅图片，辑为此书，由中共中央党校出版社公开出版。

（来源：学习时报）

热烈祝贺《习近平的七年知青岁月》出版（节选）

1969年1月至1975年10月，习近平在陕北黄土高原一个偏僻贫穷的小山村插队落户，一干就是7年。这是他离开家庭、走向社会的人生第一站，是他读懂人生、读懂人民、读懂中国、读懂中国共产党的重要起点。为深入了解并再现这段知青岁月，本报记者历时一年，深入习近平总书记当年插队的梁家河等地，对当地村民、插队知青以及相关人士进行面对面采访，写成的19篇采访实录于2016年11月28日至2017年3月17日在《学习时报》连载后，赢得全国广大读者的热烈反响和各大媒体的竞相转载。

梁家河七年知青岁月，从15岁到22岁，正是从少年到青年确立世界观、人生观、价值观最重要的时期。从进村一开始的迷惘、彷徨到离开梁家河时的目标坚定、充满自信，采访实录用真实的历史细节讲述了习近平总书记是怎样“扣好人生第一粒扣子”的。透过这组采访实录，人们看到了一位吃苦耐劳、踏实干事的青年习近平，看到了一位勤奋好学、志存高远的青年习近平，看到了一位一心为民、重情重义的青年习近平，看到了一位意志坚定、敢于担当的青年习近平。

这组采访实录告诉人们，七年知青岁月的艰辛、砥砺，磨练了青年习近平的意志品格和奋斗精神。他真正懂得了“什么叫实际”“什么是群众”“共产党干部应该怎么样”这样一些基本观念，真正理解了老百姓、了解了社会，由此把“为人民办实事”“让人民过上好日子”作为追求的目标，对党对国家人民忠诚热爱的情感得到升华、责任担当的情怀清晰而强烈。梁家河的艰苦生活，培养了青年习近平

坚定不移的理想信念、自强不息的意志品质、乐观自信的人生态度，也引发了他对中国社会一些现实问题的思考。党的十八大以来这五年，党和国家事业之所以能够实现历史性变革，最根本的是有以习近平同志为核心的党中央坚强领导，有习近平总书记这样雄才大略的政治领袖掌舵和指引。而梁家河七年知青岁月的历练，无疑对习近平总书记后来的成长乃至整个人生都产生了重要影响。

习近平总书记曾经说过，七年知青岁月“让我时刻牢记自己是人民的公仆，要将人民群众的衣食冷暖放在心上，使我拥有了脚踏实地、自强不息的品格。脚踏在大地上，身置于群众中，会使我感到非常踏实，非常有力量。”正是在那段岁月，青年习近平与群众一起放羊、铡草、挑粪、拉煤、拦河、打坝，什么活都干、什么苦都吃。当了梁家河大队党支部书记以后，设身处地为群众着想，处事公道，工作扎实，办沼气、打水井、办铁业社、办缝纫社、办磨坊、办代销点、种烤烟、打“水坠坝”，还搞河桥治理，为村里做了很多实事，给梁家河带来很大变化。他把延川县奖励他个人的一辆三轮摩托车，换成了手扶拖拉机和磨面机等农机具给村里使用。这样的好干部，当然深受百姓拥戴。他上大学离开的时候，群众都舍不得他走，十多位村民一直送他到延川县城，依依惜别。习近平总书记后来在不同场合讲过这样一些掷地有声的话：“要牢记政府前面的‘人民’二字”“群众在党员干部心里的分量有多重，党员干部在群众心里的分量就有多重。”

“心中没有群众，就不配再做共产党员。”

正是这组采访实录中一个个鲜活的故事、一个个具体的细节、一

个个生动的场景以及蕴含其中的精神和道义的力量，深深吸引了读者、感染了读者、教育了读者，广大读者纷纷来电来函希望我们把系列访谈结集出版，以便更多的人学习。社会上有一些单位和部门自发把这组采访实录编印成册用以本单位党员、干部学习。浙江外国语学院还在全校学生中开展了“青年学子学青年习近平”读书交流活动，浙江其他一些高校纷纷仿效。

现在，这组采访实录结集并配以 76 幅历史图片正式出版。这不仅为广大青年树立正确人生观、励志成才提供了鲜活教材，为党员干部加强党性锻炼、提升政治素质提供了生动范本，也为国际社会全面深入了解中国共产党领导人提供了珍贵历史资料，可喜可贺。

（来源：学习时报）

《关于开展“维护核心、铸就忠诚、担当作为、抓实支部”主题教育实践活动 推进“两学一做”学习教育常态化制度化实施方案》的通知（节选）

津党办发[2017]22号

专题二相关要求：

坚持“四个服从”，以坚毅如铁的信念诠释对党绝对忠诚（7月—9月）。深刻认识忠诚是党员干部的首德、大德，是百德之帅，把忠诚于党的信仰、忠诚于党的事业与忠诚于党的领导核心高度统一起来，任何时候任何情况下都做到政治信仰不变、政治立场不移、政治方向不偏，心静如水、坚毅如铁、定力如山；深刻认识忠诚于党中央、忠诚于总书记的心必须是绝对的、“主一”的、唯一的，是彻底的、无条件的、不掺杂任何杂质的，始终做到一心一意、一以贯之、表里如一，决不能左顾右盼、怀有私心杂念，决不能口是心非、“口十心五”；深刻认识对党忠诚不是抽象的而是具体的，要以身许党、牺牲奉献，以信教徒般的虔诚和执着体现真的忠诚，做到以“无我”示忠、以“小我”示忠、以“成仁之心”示忠。认真查摆和解决对党不忠诚不老实、贯彻执行中央决策部署打折扣搞变通、看不齐不看齐等问题，以黄兴国案为警为戒，坚决不做“两面人”，引导党员干部时刻牢记党员身份，以身许党、初心如一，始终听从党中央和习近平总书记的指挥，确保统一意志、统一行动、步调一致。

党章党规关于“四个服从”的基本要求

党是根据自己的纲领和章程，按照民主集中制组织起来的统一整体。党的民主集中制的基本原则是：

（一）党员个人服从党的组织，少数服从多数，下级组织服从上级组织，全党各个组织和全体党员服从党的全国代表大会和中央委员会。

——选自《中国共产党章程》第二章第十条

坚决维护党中央权威

坚决维护党中央权威、保证全党令行禁止，是党和国家前途命运所系，是全国各族人民根本利益所在，也是加强和规范党内政治生活的重要目的。必须坚持党员个人服从党的组织，少数服从多数，下级组织服从上级组织，全党各个组织和全体党员服从党的全国代表大会和中央委员会，核心是全党各个组织和全体党员服从党的全国代表大会和中央委员会。

坚持党的领导，首先是坚持党中央的集中统一领导。一个国家、一个政党，领导核心至关重要。全党必须牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。党的各级组织、全体党员特别是高级干部都要向党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，向党中央决策部署看齐，做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决执行、党中央禁止的坚决不做。

涉及全党全国性的重大方针政策问题，只有党中央有权作出决定和解释。各部门各地方党组织和党员领导干部可以向党中央提出建议，但不得擅自作出决定和对外发表主张。对党中央作出的决议和制定的政策如有不同意见，在坚决执行的前提下，可以向党组织提出保留意见，也可以按组织程序把自己的意见向党的上级组织直至党中央提出。

全党必须自觉服从党中央领导。全国人大、国务院、全国政协，中央纪律检查委员会，最高人民法院、最高人民检察院，中央和国家机关各部门，人民军队，各人民团体，各地方，各企事业单位、社会组织，其党组织都要不折不扣执行党中央决策部署。

全党必须严格执行重大问题请示报告制度。全国人大常委会、国务院、全国政协，中央纪律检查委员会，最高人民法院、最高人民检察院，中央和国家机关各部门，各人民团体，各省、自治区、直辖市，其党组织要定期向党中央报告工作。研究涉及全局的重大事项或作出重大决定要及时向党中央请示报告，执行党中央重要决定的情况要专题报告。遇有突发性重大问题和工作中重大问题要及时向党中央请示报告，情况紧急必须临机处置的，要尽职尽责做好工作，并迅速报告。

省、自治区、直辖市党委在党中央领导下开展工作，同级各个组织中的党组织和领导干部要自觉接受同级党委领导、向同级党委负责，重大事项和重要情况及时向同级党委请示报告。

全党必须自觉防止和反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义。对党中央决策部署，任何党组织和任何党员都不准合意的执行、不合意的不执行，不准先斩后奏，更不准口是心非、阳奉阴违。属于

部门和地方职权范围内的工作部署，要以贯彻党中央决策部署为前提，发挥积极性、主动性、创造性，但决不允许自行其是、各自为政，决不允许有令不行、有禁不止，决不允许搞上有政策、下有对策。

——节选自《关于新形势下党内政治生活的若干准则》

树立“看齐意识”是新时期践行“四个服从”的基本要求

“四个服从”是党的民主集中制原则的重要内容，能否自觉践行“四个服从”，是检验每一位共产党员“党性意识”的重要标准。回顾“四个服从”的形成过程，有助于我们进一步认清做到“四个服从”的重大意义，更加紧密地在思想、行动和作风上与以习近平同志为总书记的党中央看齐、对标、靠拢。

一、“四个服从”的形成过程

“四个服从”即：党员个人服从党的组织，少数服从多数，下级组织服从上级组织，全党各个组织和全体党员服从党的全国代表大会和中央委员会。“四个服从”的形成经历了较为漫长的历史过程，其文字表述雏形可以追溯到1922年召开的党的“二大”。“二大”通过了我党历史上的首部党章（“一大”并未制定党的章程，而仅仅是制定了党纲），并在其第四章专门对“纪律”做了明确规定。第四章第18条规定“全国大会及中央执行委员会之议决，本党党员皆须绝对服从之”，第19条规定“下级机关须完全执行上级机关之命令；不执行时，上级机关得取消或改组之”，第24条规定“本党一切会议均取决多数，少数绝对服从多数。”“三个服从”的提出对于确保党作为无产阶级先锋队的高度组织纪律性发挥了重要作用，对后来“四个服从”乃至整个党的“民主集中制”理论的提出都有着重大意义。

党的“三大、四大、五大”均未制定新的党章，但对党章进行了修订，通过了三个党章修订案。总体上看，这三个党章修订案基本沿用了“二大”党章中“三个服从”的表述，但对如何保障下级党组织

和党员充分表达意见提出了补充规定。党的“五大”通过的党章修正案虽然去掉了“下级机关须完全执行上级机关之命令和全国大会及中央执行委员会之议决，本党党员皆须绝对服从之”内容，但其在“纪律”一章中第一条即规定“严格党的纪律是全体党员及全体党部最初的最重要的义务，党部机关之决议，应当敏捷的与正确的执行之”，因此，可以认为在指导思想仍然未偏离“二大”党章“三个服从”的基本精神。

党的“六大”制定了新的党章，其中在全党服从中央一节中加入了服从共产国际的内容，在保留下级服从上级规定的同时进一步明确了违反此规定的纪律处分，但删去了个人服从组织的规定。这显然是“四·一二反革命政变”发生后，党的组织受到严重破坏，中国革命陷入低潮，我党不得不更加主动接受共产国际领导的结果。

党的“七大”是在抗日战争即将取得全面胜利，我党内部也已克服并肃清了“王明教条主义”错误思想影响，确立了毛泽东同志领袖地位后召开的一次非常重要的大会。这次大会通过的“党章”标志着我党在指导思想和建党理论上开始走向成熟。“七大”党章正式完整地提出了“四个服从”的表述，即，党员个人服从所属党的组织，少数服从多数，下级组织服从上级组织，部分组织统一服从中央。七大党章同时重申，“中国共产党是按民主的集中制组织起来的，是以自觉要履行的纪律联结起来的统一的战斗组织。”“在党内不容许有离开党的纲领和党章的行为，不能容许有破坏党纪、向党闹独立性、小组活动及阳奉阴违的两面行为。中国共产党必须经常注意清除自己队伍

中破坏党的纲领和党章、党纪而不能改正的人出党。”

党的“八大”的一个重要贡献就是对“民主集中制”做了精炼的概括，即“在民主基础上的集中和在集中指导下的民主”，并强调“党是按照民主集中制组织起来的”。此外，“八大”党章将“部分组织统一服从中央”修改为“全国的各个组织必须统一服从全国代表大会和中央委员会”。

党的“十二大”彻底恢复了实事求是的思想路线，充分吸取“十年动乱”历史教训，再次高度重申了“民主集中制”这一基本组织原则，并将“四个服从”修改为“党员个人服从党的组织，少数服从多数，下级组织服从上级组织，全党各个组织和全体党员服从党的全国代表大会和中央委员会。”这一表述一直沿用至今。

二、践行“四个服从”的重大现实意义

“四个服从”是我党民主集中制原则的首要内容，是保证党集中统一，始终坚强有力的重要制度规定。在 95 年的奋斗历史中，分散主义、派性思想、自由主义等错误思想曾给党的事业带来过重大损失，让许多优秀的同志付出了生命的代价，血的教训警醒着我们，无产阶级先锋队必须要有铁的信仰、铁的信念、铁的纪律、铁的作风。

（一）“四个服从”是党巩固执政地位的内在要求

中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，是在中国这样一个大国长期处于执政地位的执政党。执政党的历史使命决定了中国共产党必须具有高度的组织纪律性，必须保证内部的坚强团结。作为执政党，时刻处理的是纷繁复杂的国家事务，必须面对的是风云变化

的国际环境，需要协调的利益矛盾错综复杂，亟待推动的各项改革千头万绪，执政党内部的高效运转、政令畅通和全体党员同志的步调一致显然必不可少。历史经验告诉我们，堡垒往往最容易从内部攻破，一个执政党如果连内部的团结一致都不能坚决做到，那么很难想象其能长期在一个泱泱大国长期处于执政地位。保障党的坚强团结，根本则要靠制度，而这其中最基本的就是使自己的党员和每一个党组织都自觉做到“四个服从”。可以这样讲，离开了“四个服从”，党中央的权威就无从谈起，全党就会成为一盘散沙，党就难以经受大风大浪的考验，中国特色社会主义事业就会遭受重大损失。

（二）“四个服从”是党保持纯洁性的现实需要

中国共产党是一个党员人数已达 8800 多万的世界第一大党，党员同志的职业、身份、成长经历、生活状态千差万别，来自五湖四海，包含 56 个民族，如何在这样一个党员群体构成基础上保持党的纯洁性始终是摆在党的建设新的伟大工程面前的重大考验。当前和今后很长一个历史时期，我们都将处于社会主义初级阶段，社会生产力尚不发达，党员同志尤其是其中绝大部分普通党员的物质文化需求还不可能得到完全满足，党员同志之间既有理想信念上的一致性，也有具体利益上的竞争性、矛盾性。历史经验告诉我们，在党长期处于执政地位的情况下，党员同志之间的这种竞争性、矛盾性，并不能完全通过思想政治教育来引导和协调，严格的纪律约束仍然必不可少。我们党历来尊重党员的主体地位，承认党员作为具体的个人有自己的正当利益，但这种尊重与承认必须要以党员在行为上的“四个服从”为基础

和前提。从某种意义上讲，在和平时期，评价党纯洁性的一个重要外在尺度就是看党的各个组织和党员能否做到“四个服从”。

（三）“四个服从”是“全面从严治党”的重要内容

“全面从严治党”是以习近平总书记为总书记的党中央提出的重大战略，是在新的历史条件下，对“党要管党、从严治党”思想的继承和发展。“全面”意味着党管党治党的范围不仅仅是少数高级干部，还包括所有党员，不仅仅是检查政治纪律，廉洁纪律，还要着力检查组织纪律、工作纪律、生活纪律、群众纪律；“从严”意味着党对党员同志的纪律约束标准更高，惩处更严。“全面从严治党”首先要把党的政治纪律严起来，把党的政治规矩立起来。落实“全面从严治党”要求，首先就要看党员是否坚决做到了“四个服从”，是否真正摆正了个人与组织，少数与多数，地方与中央的关系，是否真正自觉维护了中央权威，自觉在思想、行动和作风上与中央保持了高度一致。中央强调党员同志要有“核心”意识，“服从”是“核心”权威的体现，思想上有了“核心”才能在行动上自觉“服从”；中央强调党员同志要有“看齐”意识，“服从”正是“看齐”的基础，“看齐”才能更好“服从”。

三、看齐——新时期践行“四个服从”的基本要求

纪律出凝聚力，纪律出战斗力，在当前国际形势波谲云诡，国内经济下行压力持续加大背景下，坚决贯彻“四个服从”最基本的就是要在思想、行动和作风上不断向以习近平总书记为总书记的党中央看齐。

（一）思想上看齐——坚定清醒

思想是行为的先导，信仰是最强大的力量。新时期新阶段，每一位共产党员贯彻“四个服从”首先要在思想上始终坚定共产主义远大理想，在坚持实践是检验真理的唯一标准基础上，认清马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理仍然是普遍真理，仍然是对客观世界和社会运行规律的正确揭示，仍然对我们正在建设的中国特色社会主义伟大事业具有强大指导力量；认清中国特色社会主义理论体系是指导我国社会主义现代化建设的根本遵循，是三十多年改革开放取得伟大成就的根本理论保障，也是指引我们实现“两个一百年”奋斗目标必须高举的伟大旗帜。与此同时，我们要认识到理论是一个不断发展的过程，伴随着实践的推进，理论自身也在发生巨大的变化。现阶段，坚定共产主义远大理想，坚信马克思列宁主义、毛泽东思想中的基本原理是普遍真理，高举中国特色社会主义伟大旗帜，最根本最关键地就是要认真学习党的十八大以来习近平同志代表党中央提出的一系列关于党和国家发展的新观点、新论述、新思想，把对共产主义远大理想的信仰具体统一到实现“中国梦”和“两个一百年”奋斗目标上来，把中国特色社会主义理论体系中提出的若干重大发展举措统一到“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局和“五大发展理念”上来，切实增强信心，坚定信念、矢志不渝、奋斗到底。

（二）行动上看齐——坚决有力

当前，各项改革已步入深水期，全面建成小康社会已经进入决胜阶段，复杂的国际国内形势要求我们必须在行动上更加坚决，更加有力。党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央以最大的决心

和勇气推动反腐败斗争向纵深发展，赢得了党心民心军心和国际社会的普遍赞誉，但也不可避免地触动到了一些既得利益，于是有一些别有用心的人以“反腐败”为挡剑牌，明里暗里不作为，懒政、怠政在个别地方和领域一时间甚嚣尘上，引起了人民群众的强烈不满。习近平总书记在全深化改革领导小组第 21 次会议上发出号召，要求大家都要“既当改革促进派，又当改革实干家”。每一位共产党员都应该积极响应总书记的号召，通过在“两学一做”活动中对党章的重温，进一步站在践行“四个服从”的高度，切实克服消极态度，激发投身伟大改革事业的政治激情，不受错误言论干扰，正确认清形势，以时不我待，只争朝夕的精神，努力在本职岗位上干出成绩、干出水平、干出精彩；努力在精准扶贫、坚决打赢扶贫攻坚战的艰巨考验中为党分忧、交出合格答卷；努力在新的时代背景和“全面从严治党”要求下争做时代的弄潮儿，改革的急先锋。

（三）作风上看齐——朴素正派

共产党员就应该有共产党员的样子，共产党员就应该有共产党员的修养。党的十八大以来，一些同志总感觉组织上管得紧了，纪律上执行得严了，日子不那么舒服了。但事实上，如果与革命战争时期比，与建国初期比，与广大人民群众比，我们的党员尤其是党员领导干部，相对来讲，工作环境依然是较为舒适的，生活条件依然是较为优越的。尤其是在我国仍然还有 7000 多万贫困人口尚未脱贫，扶贫攻坚任务仍然十分艰巨的大背景下，党员干部尤其是党员领导干部更应该在生活上崇俭戒奢、艰苦朴素，像习近平总书记指出的那样，至少要与

人民群众“一块儿过”。我们一定要正确看待今天的反腐败，正确看待自己，不要总是抱怨收入低了、提拔慢了、管得紧了。由此，也就意味着，我们要以积极的姿态，把自己摆进“反腐败”这场关系党生死存亡的斗争中去，自觉按照《党章》和其他党内法规对党员的要求去做，自觉按照习近平总书记对广大党员干部提出的系列要求去干，共同营造清清爽爽的同志关系，干干净净的上下级关系，忠诚于党、服务人民、干事创业、廉洁自律，为无愧于共产党员的光荣称号奋斗一生。

（来源：人民网）

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，党和国家高度重视教育工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革，一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效，教育公共服务水平和教育治理能力不断提升，中国特色社会主义教育制度体系进一步完善，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，为 13 亿多人民提供了更好更公平的教育，为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提供了有力支撑，中国特色社会主义教育自信不断增强。

《意见》指出，当前我国教育改革已进入一个新的阶段。深化教育体制机制改革的指导思想是：全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，认真落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，

全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的基本原则是：（一）坚持扎根中国与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统，立足我国国情，遵循教育规律，吸收世界先进办学治学经验，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。（二）坚持目标导向与问题导向相结合。坚持以人民为中心，着眼促进教育公平、提高教育质量，针对群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。（三）坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革，把该放的权力坚决放下去，把该管的事项切实管住管好，加强事中事后监管，构建政府、学校、社会之间的新型关系。（四）坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划，注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等做好衔接。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性，及时将成功经验上升为制度和政策。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的主要目标是：到2020年，教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点难

点问题进一步缓解，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

《意见》指出，要健全立德树人系统化落实机制。强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。深入开展理想信念教育，引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程。创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，不断增强亲和力和针对性。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能。加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合，构建各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、镇村、家庭共同育

人的格局。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。培养合作能力，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。切实加强和改进体育，改变美育薄弱局面，深入开展劳动教育，加强心理健康教育 and 国防教育。

《意见》指出，要创新学前教育普惠健康发展的体制机制。强调要鼓励多种形式办园，有效推进解决入园难、入园贵问题。理顺学前教育管理体制和办园体制，建立健全国务院领导、省市统筹、以县为主的学前教育管理体制。省市两级政府要加强统筹，加大对贫困地区的支持力度。落实县级政府主体责任，充分发挥乡镇政府的作用。以县域为单位制定幼儿园总体布局规划，新建、改扩建一批普惠性幼儿园。鼓励社会力量举办幼儿园，支持民办幼儿园提供面向大众、收费合理、质量合格的普惠性服务。要加强科学保教，坚决纠正“小学化”倾向。遵循幼儿身心发展规律，坚持以游戏为基本活动，合理安排幼儿生活作息。加强幼儿园质量监管，规范办园行为。

《意见》指出，要完善义务教育均衡优质发展的体制机制。强调要建立以学生发展为本的新型教学关系。改进教学方式和学习方式，变革教学组织形式，创新教学手段，改革学生评价方式。要切实减轻学生过重课外负担。提高课堂教学质量，严格按照课程标准开展教学，合理设计学生作业内容与时间，提高作业的有效性。建立健全课后服务制度，鼓励各地各校根据学生身心发展特点和家长需求，探索实行弹性离校时间，提供丰富多样的课后服务。改善家庭教育，加强家庭教育指导服务，帮助家长树立正确的教育观念，合理安排孩子的学习、锻炼和休息时间。规范校外教育培训机构，严格办学资质审查，规范培训范围和内容。营造健康的教育生态，大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念。要着力解决义务教育城乡发展不协调问题。统一城乡学校建设标准、城乡教师编制标准、城乡义务教育学校生均公用经费基准定额，加快建立义务教育学校国家基本装备标准。实施消除大班额计划。切实改变农村和贫困地区教育薄弱面貌，着力提升乡村教育质量。要多措并举化解择校难题。加快义务教育学校标准化建设，加强教师资源的统筹安排，实现县域优质资源共享。改进管理模式，试行学区化管理，探索集团化办学，采取委托管理、强校带弱校、学校联盟、九年一贯制等灵活多样的办学形式。完善入学制度，统筹设计小学入学、小升初、高中招生办法。

《意见》指出，要完善提高职业教育质量的体制机制。强调要健全德技并修、工学结合的育人机制。坚持以就业为导向，着力培养学

生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。坚持学中做、做中学，推动形成具有职业教育特色的人才培养模式。完善专业动态调整机制，完善教学标准，创新教学方式，改善实训条件，加强和改进公共基础课教学，严格教学管理。大力增强职业教育服务现代农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升的能力。要改进产教融合、校企合作的办学模式。健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策，支持行业企业参与人才培养全过程，促进职业教育与经济社会需求对接。充分发挥行业主管部门的指导、评价和服务作用，支持行业组织推进校企合作、发布人才需求信息、参与教育教学、开展人才质量评价。明确企事业单位承担学生社会实践和实习实训的职责义务和鼓励政策。

《意见》指出，要健全促进高等教育内涵发展的体制机制。强调要创新人才培养机制。高等学校要把人才培养作为中心工作，全面提高人才培养能力。不同类型的高等学校要探索适应自身特点的培养模式，着重培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。把创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全学科专业动态调整机制，完善课程体系，加强教材建设和实训基地建设，完善学分制，实施灵活的学习制度，鼓励教师创新教学方法。深入推进协同育人，促进协同培养人才制度化。要深化科研体制改革，坚持以高水平的科研支撑高质量的人才培养。加大基础研究支持力度，大力开展有组织的科研活动，完善创新平台体系，建设相对稳定的高等学校基本科研队伍，深化技术转移和成果转化机制改革。加大哲学社会科学研究支持力度，

完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，构建中国特色的学术标准和学术评价体系。加强高等学校智库建设，推进高等学校开展前瞻性、政策性研究，积极参与决策咨询。全面推进科研评价机制改革，加强学术道德建设。要完善依法自主办学机制。依法落实高等学校办学自主权，完善中国特色现代大学制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用。要改进高等教育管理方式。研究制定高等学校分类设置标准，制定分类管理办法，促进高等学校科学定位、差异化发展，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

《意见》指出，要推进普通高中育人方式改革，深化普通高中教育教学改革，稳妥推进高考改革；要完善民族教育加快发展机制，建立民族团结教育常态化机制，深入推进爱国主义教育和民族团结教育进教材、进课堂、进头脑，加大对少数民族和民族地区教育支持力度；要完善特殊教育融合发展机制，改进特殊教育育人方式，强化随班就读，建立健全融合教育评价、督导检查和支持保障制度；要健全支持和规范民办教育发展的制度，健全财政、土地、登记、收费等方面支持民办学校发展的相关政策，健全监管机制；要以拓宽知识、提升能力和丰富生活为导向，健全促进终身学习的制度体系。

《意见》指出，要创新教师管理制度。强调要健全加强师德师风建设长效机制。把教师职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程，构建覆盖各级各类教育的师德师风建设制度体系。在准入招聘和考核评价中强化师德考查。实施师德师风建设工程，建立教师国家荣誉

制度，加快形成继承我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化，创造良好的教书育人环境。要改进各级各类教师管理机制。落实幼儿园教职工配备标准，严格中小学教师资格准入，健全职业院校双师型教师管理制度，深化高等学校教师管理制度改革，改进特殊教育学校教师管理制度。要切实提高教师待遇。完善中小学教师绩效工资制度，改进绩效考核办法，使绩效工资充分体现教师的工作量和实际业绩，确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平。落实艰苦边远地区津贴、乡镇工作补贴，以及集中连片特困地区和艰苦边远地区乡村教师生活补助政策。完善老少边穷岛等贫困艰苦地区教师待遇政策，依据艰苦边远程度实行差别化补助，做到越往基层、越往艰苦地区补助水平越高。进一步完善特殊教育教师工资保障机制和职业院校内部收入分配激励机制，扩大高等学校收入分配自主权。

《意见》指出，要健全教育投入机制。强调要完善财政投入机制。合理划分教育领域财政事权和支出责任，明确支出责任分担方式，依法落实各级政府教育支出责任，健全各级教育预算拨款制度和投入机制，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。各地应结合实际制定出台公办幼儿园、普通高中生均拨款或生均公用经费标准，逐步健全各级各类教育经费投入机制。国家财政性教育经费使用，坚持向老少边穷岛地区倾斜，向家庭经济困难学生倾斜，向薄弱环节、关键领域倾斜。要完善教育转移

支付制度，合理安排一般性转移支付和专项转移支付，加大省级统筹力度。要加强经费监管，确保使用规范安全，提高经费使用效益。要完善学生资助体系，进一步完善各级各类教育全覆盖、奖助贷勤补免多元化的学生资助制度体系。完善国家奖学金、助学金政策，完善国家助学贷款机制，提高资助精准度。

《意见》指出，要健全教育宏观管理体制。强调要完善教育标准体系，研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准，完善学校办学条件标准。要建立健全教育评价制度，建立贯通大中小幼的教育质量监测评估制度，建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系，健全第三方评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。要完善教育督導體制，促进教育督导机构独立行使职能，落实督导评估、检查验收、质量监测的法定职责，完善督学管理制度，提高督学履职水平，依法加强对地方各级政府的督导，依法加强对学校规范办学的督导，强化督导结果运用。要完善教育立法和实施机制，提升教育法治化水平。要提高管理部门服务效能，建立和规范信息公开制度。

《意见》最后强调，要做好深化教育体制机制改革的组织实施。要全面加强党对教育工作的领导，坚持党管办学方向、党管改革，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要完善推动教育改革的工作机制，建立健全教育改革统筹决策、研究咨询、分工落实、督查督办、总结推广的改革工作链条，充分发挥国家教育体制改革领导

小组统筹谋划职能，充分发挥国家教育咨询委员会的作用，完善省级教育改革领导体制。健全教育改革的试点、容错、督查、推广机制。加强教育改革干部队伍建设，配齐配强教育改革力量，确保各项改革举措有谋划、有部署、有落实、有成效。

（来源：新华社）

习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调 推动全党学习和掌握历史唯物主义 更好认识规律更加能动地推进工作

中共中央政治局 12 月 3 日下午就历史唯物主义基本原理和方法论进行第十一次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，推动全党学习历史唯物主义基本原理和方法论，更好认识国情，更好认识党和国家事业发展大势，更好认识历史发展规律，更加能动地推进各项工作。

中国人民大学郭湛教授、中央党校韩庆祥教授就这个问题进行讲解，并谈了他们的意见和建议。

中共中央政治局各位同志认真听取了他们的讲解，并就有关问题进行了讨论。

习近平在主持学习时发表了讲话。他指出，马克思主义哲学深刻揭示了客观世界特别是人类社会发展一般规律，在当今时代依然有着强大生命力，依然是指导我们共产党人前进的强大思想武器。我们党自成立起就高度重视在思想上建党，其中十分重要的一条就是坚持用马克思主义哲学教育和武装全党。学哲学、用哲学，是我们党的一个好传统。

习近平强调，在革命、建设、改革各个历史时期，我们党运用历史唯物主义，系统、具体、历史地分析中国社会运动及其发展规律，在认识世界和改造世界过程中不断把握规律、积极运用规律，推动党和人民事业取得了一个又一个胜利。历史和现实都表明，只有坚持历

史唯物主义，我们才能不断把对中国特色社会主义规律的认识提高到新的水平，不断开辟当代中国马克思主义发展新境界。

习近平指出，社会存在决定社会意识。我们党现阶段提出和实施的理论和路线方针政策，之所以正确，就是因为它们都是以我国现时代的社会存在为基础的。党的十八届三中全会对我国全面深化改革作出了总体部署，是从我国现在的社会存在出发的，即从我国现在的社会物质条件的总和出发的，也就是从我国基本国情和发展要求出发的。

习近平强调，要学习和掌握社会基本矛盾分析法，深入理解全面深化改革的重要性和紧迫性。只有把生产力和生产关系的矛盾运动同经济基础和上层建筑的矛盾运动结合起来观察，把社会基本矛盾作为一个整体来观察，才能全面把握整个社会的基本面貌和发展方向。坚持和发展中国特色社会主义，必须不断适应社会生产力发展调整生产关系，不断适应经济基础发展完善上层建筑。我们提出进行全面深化改革，就是要适应我国社会基本矛盾运动的变化来推进社会发展。社会基本矛盾总是不断发展的，所以调整生产关系、完善上层建筑需要相应地不断进行下去。改革开放只有进行时、没有完成时，这是历史唯物主义态度。

习近平指出，要学习和掌握物质生产是社会生活的基础的观点，准确把握全面深化改革的重大关系。生产力是推动社会进步的最活跃、最革命的要素。社会主义的根本任务是解放和发展社会生产力。在全面深化改革中，我们要坚持发展仍是解决我国所有问题的关键这个重大战略判断，使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用，

推动我国社会生产力不断向前发展，推动实现物的不断丰富和人的全面发展的统一。物质生产是社会历史发展的决定性因素，但上层建筑也可以反作用于经济基础，生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间有着作用和反作用的现实过程，并不是单线式的简单决定和被决定逻辑。我们提出全面深化改革的方案，是因为要解决我们面临的突出矛盾和问题，仅仅依靠单个领域、单个层次的改革难以奏效，必须加强顶层设计、整体谋划，增强各项改革的关联性、系统性、协同性。只有既解决好生产关系中不适应的问题，又解决好上层建筑中不适应的问题，这样才能产生综合效应。同时，只有紧紧围绕发展这个第一要务来部署各方面改革，以解放和发展社会生产力为改革提供强大牵引，才能更好推动生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相适应。

习近平强调，要学习和掌握人民群众是历史创造者的观点，紧紧依靠人民推进改革。人民是历史的创造者。要坚持把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为推进改革的出发点和落脚点，让发展成果更多更公平惠及全体人民，唯有如此改革才能大有作为。要处理好尊重客观规律和发挥主观能动性的关系。要坚持一切从实际出发，按照客观规律办事，一张蓝图抓到底，抓好打基础利长远的工作。同时，要鼓励地方、基层、群众大胆探索、先行先试，勇于推进理论和实践创新，不断深化对改革规律的认识。

习近平指出，我们党在中国这样一个有着 13 亿人口的大国执政，面对着十分复杂的国内外环境，肩负着繁重的执政使命，如果缺乏理论思维的有力支撑，是难以战胜各种风险和困难的，也是难以不断前

进的。党的各级领导干部特别是高级干部，要原原本本学习和研读经典著作，努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领，坚定理想信念，坚持正确政治方向，提高战略思维能力、综合决策能力、驾驭全局能力，团结带领人民不断书写改革开放历史新篇章。

（来源：新华社）

习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调 坚持运用辩证唯物主义世界观方法论 提高解决我国改革发展基本问题本领

中共中央政治局1月23日下午就辩证唯物主义基本原理和方法论进行第二十次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论，我们党要团结带领人民协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，增强辩证思维、战略思维能力，努力提高解决我国改革发展基本问题的本领。

吉林大学孙正聿教授就这个问题进行讲解，并谈了意见和建议。

中共中央政治局各位同志认真听取了他的讲解，并就有关问题进行了讨论。

习近平在主持学习时发表了讲话。他指出，今天，十八届中央政治局进行2015年第一次集体学习，学习内容是辩证唯物主义基本原理和方法论。2013年，我们进行第十一次集体学习安排了历史唯物主义基本原理和方法论。安排这两次学习，目的是推动我们对马克思主义哲学有更全面、更完整的了解。

习近平强调，要学习掌握世界统一于物质、物质决定意识的原理，坚持从客观实际出发制定政策、推动工作。当代中国最大的客观实际，就是我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，这是我们认识当下、

规划未来、制定政策、推进事业的客观基点，不能脱离这个基点。既要看到社会主义初级阶段基本国情没有变，也要看到我国经济社会发展每个阶段呈现出来的新特点。经过 30 多年改革开放，我国社会生产力、综合国力、人民生活水平实现了历史性跨越，我国基本国情的内涵不断发生变化，我们面临的国际国内风险、面临的难题也发生了重要变化。我们提出要准确把握、主动适应经济发展新常态，就是适应国际国内环境变化、辩证分析我国经济发展阶段性特征作出的判断。准确把握我国不同发展阶段的新变化新特点，使主观世界更好符合客观实际，按照实际决定工作方针，这是我们必须牢牢记住的工作方法。辩证唯物主义并不否认意识对物质的反作用，而是认为这种反作用有时是十分巨大的。我们党始终把思想建设放在党的建设第一位，强调“革命理想高于天”，就是精神变物质、物质变精神的辩证法。我们必须毫不放松理想信念教育、思想道德建设、意识形态工作，大力培育和弘扬社会主义核心价值观，用富有时代气息的中国精神凝聚中国力量。

习近平指出，要学习掌握事物矛盾运动的基本原理，不断强化问题意识，积极面对和化解前进中遇到的矛盾。问题是事物矛盾的表现形式，我们强调增强问题意识、坚持问题导向，就是承认矛盾的普遍性、客观性，就是要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口。我们党领导人民干革命、搞建设、抓改革，从来都是为了解决中国的现实问题。对待矛盾的正确态度，应该是直面矛盾，并运用矛盾相辅相成的特性，在解决矛盾的过程中推动事物发展。我们强调不能

简单以国内生产总值增长率论英雄，提出加快转变经济发展方式、调整经济结构，提出化解产能过剩，提出加强生态文明建设，等等，都是针对一些牵动面广、耦合性强的深层次矛盾的。面对复杂形势和繁重任务，首先要有全局观，对各种矛盾做到心中有数，同时又要优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面，以此带动其他矛盾的解决。我们提出要协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，是当前党和国家事业发展中必须解决好的主要矛盾。我们既要注重总体谋划，又要注重牵住“牛鼻子”。在任何工作中，我们既要讲两点论，又要讲重点论，没有主次，不加区别，眉毛胡子一把抓，是做不好工作的。

习近平强调，要学习掌握唯物辩证法的根本方法，不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。我们的事业越是向纵深发展，就越要不断增强辩证思维能力。当前，我国社会各种利益关系十分复杂，这就要求我们善于处理局部和全局、当前和长远、重点和非重点的关系，在权衡利弊中趋利避害、作出最为有利的战略抉择。全面深化改革，要突出改革的系统性、整体性、协同性，使改革成果更多更公平惠及全体人民。要反对形而上学的思想方法，看形势做工作不能盲人摸象、坐井观天、揠苗助长、削足适履、画蛇添足。要加强调查研究，坚持发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是单一孤立地观察事物，准确把握客观实际，真正掌握规律，妥善处理各种重大关系。

习近平指出，要学习掌握认识和实践辩证关系的原理，坚持实践

第一的观点，不断推进实践基础上的理论创新。我们推进各项工作，要靠实践出真知。理论必须同实践相统一。必须高度重视理论的作用，增强理论自信 and 战略定力，对经过反复实践和比较得出的正确理论，要坚定不移坚持。要根据时代变化和 实践发展，不断深化认识，不断总结经验，不断实现理论创新和 实践创新良性互动，在这种统一和互动中发展 21 世纪中国的马克思主义。

（来源：新华社）